

III. ПУТИ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДОДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ ВРАЧА

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Косинец А.Н., Коневалова Н.Ю., Никольский М.А., Гурина Н.С.

Витебский государственный медицинский университет

Достаточно долго технология обучения отождествлялась с простым использованием технических средств обучения. Она рассматривалась лишь как способ технологизации (автоматизации) процесса обучения. Впоследствии технологию обучения стали определять (Е.И.Машбиц, Н.Ф.Талызина и др.) как способ обеспечения научными принципами процесса проектирования новой или модернизированной практики обучения. Это предполагает научное обоснование целей и задач обучения, отбор адекватного предметного содержания, выбор объектов изучения и видов деятельности для разработки учебного курса; методику оценки достижений конечного продукта этого курса и т. д. В «Глоссарии современного образования» дается следующее определение понятия «образовательная технология»: «системный метод планирования, применения, оценивания всего процесса обучения и усвоения знания путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования». Важным для понимания сущности образовательных технологий является их сопоставление с методикой обучения или методической системой обучения.

Современный этап информатизации общества и глобальной системы сетевых коммуникаций характеризуется процессом активного использования информации в качестве общественного продукта в условиях функционирования всемирной информационной среды или «сетевого пространства», позволяющей формировать информационный поток сообразно интересам конкретного потребителя информации.

На смену авторитарным, иллюстративно-объяснительным методам обучения и механического усвоения фактологических знаний приходит овладение умением самостоятельно приобретать новые знания, пользуясь современными методами представления и извлечения знаний, технологиями информационного взаимодействия с моделями объектов.

В связи с этим, совершенствование учебных программ для студентов и аспирантов должно вестись с ориентацией на изучение вычислительной техники, освоение современных компьютерных технологий, использова-

ние в учебном процессе современных программных средств, современных систем управления базами данных.

Основными направлениями внедрения информационных технологий в систему образования Беларуси являются: использование вычислительной техники в качестве средства обучения и средства доступа к информации; использование вычислительной техники в управленческой деятельности системы образования и науки; использование средств телекоммуникаций для обеспечения доступа к мировым информационным ресурсам.

Массовость внедрения любого технического новшества в обучение зависит от оценки следующих его показателей: сокращение времени обучения, повышение эффективности и результативности обучения, сокращение нерациональных затрат умственного труда обучаемого; сокращение затрат труда обучающего, невысокий уровень специальной подготовки, надежность новшества в процессе обучения, соответствие целям и задачам обучения.

Для организации работы по освоению ЭВМ преподавателями и студентами необходимо выработать у каждого студента навык работы с компьютером. Особенностью реализации этого требования в медицинских институтах является подготовка студента в рамках «пользователя» компьютером и пакетом производственных программ без излишней перегрузки сведениями по устройству ЭВМ, по теории системного анализа, алгоритмизации и программирования. На каждом курсе хотя бы на одной кафедре студенты должны усваивать часть учебного материала в работе с ЭВМ; необходима опережающая подготовка преподавателей, т.к. на 1 курс приходят студенты, разбирающиеся в вычислительных машинах.

Реализация этих подходов требует серьезной подготовки преподавательских кадров, которые владели бы знаниями в области применения информационных и коммуникационных технологий как в процессе преподавания общеобразовательных предметов, так и при решении своих профессиональных задач.

Эффективность информатизации технологий обучения может быть достигнута, если она будет направлена на все ее компоненты, а не только на внедрение новых (компьютерных) средств обучения и будет сориентирована не только на потребности и специфику содержания учебного предмета, но прежде всего на развитие личности обучаемого.

Массовость внедрения информационных технологий в системе образования республики в современных условиях сдерживается в первую очередь невысокой доступностью, которая связана с существующим финансовым обеспечением системы образования. Имеют значение и психологические причины, связанные с неподготовленностью преподавателей к использованию информационных технологий.

Кроме того, на зарубежном рынке информационных технологий существует достаточно много систем и стандартных тестов оценки эффек-

тивности информационных технологий. На белорусском рынке информационных технологий международные стандарты оценки качества не адаптированы, и не существует методологии оценки эффективности информационных систем.

Между тем, новые информационные технологии открывают замечательные возможности для решения ряда проблем высшего образования. Использование вычислительных, моделирующих и других возможностей компьютера позволит значительно расширить круг учебных задач, которые могут быть включены в содержание образования. Благодаря использованию компьютерных моделей тех процессов и явлений, эксперименты с которыми в условиях учебных лабораторий были бы невозможны, увеличивается возможность расширения источников получения знаний в процессе обучения практически по всем предметам путем использования компьютерных телекоммуникаций, баз данных, информационно-справочных систем и других компьютерных средств хранения и систематизации информации.

Следовательно, реализация возможностей современных технологий информационного взаимодействия (мультимедиа, виртуальная реальность) расширяет спектр видов учебной деятельности, позволяет совершенствовать существующие организационные формы и методы обучения и порождает новые.